

ELEKTRONINIS MOKYMAS IR REGIONO SOCIALINIŲ PROBLEMŲ SPRENDIMAS

Algirdas Aušra

Lietuvos verslo darbdavių konfederacijos Prezidiumo narys, UAB "Baltijos verslo vystymo agentūra" generalinis direktorius, Viešosios įstaigos "Baltijos visuomeninis informacinių technologijų ir švietimo centras" direktorius

Anotacija

Pastaraisiais metais pasaulyje elektroninio mokymo (e-learning) idėja įgauna vis didesnę populiarumą. Pagrindinis elektroninio mokymosi bruožas maksimaliai priartinti mokymąsi prie tradicinio mokymosi su dėstytoju. Remiantis šiuo supratimu elektroninis mokymas gerokai platesnis, nei mokymas internetu ar personalinio kompiuterio pagalba, nes apima visas formas, taip pat televizijos, video, DVD ir kitų pagalbinių priemonių. Lietuvos akademinei visuomenei Mokslinės elektroninės bibliotekos dėka atsiverė puiki galimybė sužinoti apie naujausius mokslinius pasiekimus, projektus, idėjas ir darbus bei pristatyti save pasaulinei žinių siekiančiai visuomenei. Elektroninis mokymas sėkmingai gali spręsti regionų problemas.

PAGRINDINIAI ŽODŽIAI: elektroninis mokymas, elektroninė biblioteka, socialinės problemos, elektroniniai resursai.

Annotation

Of late year's electronic learning idea in the world gathers more and more popularity. The main electronic learning point is – maximum anticipate e – learning by traditional learning with lecturer. On the strength of this reason, electronic learning is more spacious even Internet learning or help personal computer, because it encompasses all forms like video, TV, DVD and the other auxiliary implements. Thanks for electronical scientific library, Lithuania academic public could to know about the newest science strides, projects, ideas and works, present him to world academic public who wants new know ledges. Electronical learning could tackle region social problems successfully.

KEYWORDS: electronic learning, electronic library, social problems, electronically resources.

Įvadas

Pažvelgus į personalo atrankos agentūrų tinklapius nesunkiai įsitikinsime, kad Lietuvoje stinga kvalifikuotų auditorių, vadybininkų, verslo analitikų bei kitų išsilavinusių specialistų.

Lietuvoje, o taip pat ir visame pasaulyje, rekordiniais tempais auga suaugusiųjų besimokančiųjų skaičius. Kai kurių Amerikos specialistų manymu, 2025 m. pusė iš dabar veikiančių mokyklų bus uždarytos, susijungs arba iš esmės pakeis savo misiją. Pusė visų JAV aukštųjų mokyklų programų greitai bus pasiekiamos internetu.

Aktualumas. Lietuvos švietimą reglamentuojantys dokumentai, Europos komisijos Baltoji knyga teigia, kad rytojaus visuomenė bus investuojanti į žinias visuomenė, todėl šių dienų žmogus turi gebėti ne tik mokytis, bet ir pats aktyviai ieškoti žinių, informacijos mokslo, rinkos ekonomikos, visuomenės ir kt. Besikeičiančioje aplinkoje, numatydamas savo vietą, vaidmenį joje. Ateities planų įgyvendinimas neįmanomas be sistemingo kūrybiško mokymosi, tampančiu aktyviu procesu, prigimtinio poreikiu. Nuolatinio mokymosi nuostatoms, poreikiams įsitvirtinant besimokančiųjų suaugusiųjų bendruomenėse svarbiausią vaidmenį atlieka tie visuomenės nariai, kurie jau susiformavę nuolatinio mokymosi nuostatas.

Problema. Analizuojant mokymąsi kaip viso gyvenimo trukmės procesą, susiduriame su didžiule reiškinų įvairove, kurioje formalusis švietimas yra ryškiai išreikštas bei apibrėžtas, griežtai struktūrizuotas, ganėtinai yra aiškūs jo vertinimo kriterijai. Norint pasiruošti šio amžiaus pokyčiams, žmonėms reikia mokytis nuolat pritaikyti savo įgūdžius, keisti savo įpročius ir požiūrį ir įgyti gilesnį savo gyvenimo aplinkos supratimą. Sėkmingai vykstantis pokytis reikalauja nuolatinio mokymosi, todėl auga suaugusiųjų švietimo dvidešimt pirmame amžiuje poreikis. (Suaugusiųjų švietimas, 1997).

Darbo tikslas – išanalizuoti elektroninio mokymosi esmę bei jo vaidmenį sprendžiant regionų socialines problemas.

Metodai. Teorinės vadybinės literatūros, dokumentų analizė.

Elektroninio mokymosi turinys

Pastaraisiais metais pasaulyje elektroninio mokymo (e-learning) idėja įgauna vis didesnį populiarumą. Vieno iš vertinimų teigimu, tik federalinės JAV vyriausybės išlaidos elektroniniam mokymui kiekvienais metais augs 34 proc. (nuo 200 mln. dolerių 2000 m. iki 850 mln. dolerių 2005 m.). Amerikos ir Europos mokslininkai (American Educational Research Association) vienu balsu tvirtina, kad 2010 metais tvi trečiosios išsilavinimo vyks distanciniu būdu.

Elektroninio mokymosi ištakos yra nuotolinis ir distancinis mokymas. Nuolatinio mokymosi idėjos turi galias istorines šaknis. Jau Sokratas rašė, kad pats besimokantis kaupia žinias ir turi galimybę mokytis iš to, kas yra aplink jį. Platonas tikėjo, kad švietimo tikslas yra skatinti jaunimą mokytis ir tapus suaugusiu. Distancinį mokymą atrado prieš 350 metų „Didžiojoje didaktikoje“ J. Komenskis, kada į mokymo praktiką įėjo iliustruoti vadovėliai. Jis taip pat sukūrė bazę naudoti švietimo sistemoje sisteminių požiūri. XIX a. atsirado distancinio mokymosi prototipas „korespondencinis mokymasis“. Studentas galėjo siūsti mokytojui savo rašto darbus, gauti paštu jo komentarus, o taip pat ir naujus vadovėlius. Šie pokyčiai tapo įmanomi tik atsiradus pašto ryšiu. Toks mokymosi metodas itin tapo priimtinas tiems, kas gyveno toliau nuo stambųjų miestų ir negalėjo mokytis įprastose mokymo įstaigose. Daugeliui žmonių tai buvo vienintelė galimybė gauti rimtą išsilavinimą.

Ir nors dar iki šiol ir Lietuvoje yra kompanijų, kuriančių mokymo programas popierinių mokymo priemonių siuntimo pagrindu ir laikant egzaminus paštu, šiandien vis daugiau specialistų šį terminą supranta kaip kompiuterines programas, prieinamas interneto pagalba. Būtų keista neišnaudoti tos situacijos šiandien, kai visuose firmose dirbama kompiuteriais, juos turi ir daugelis namų ūkių.

Elektroninio mokymo esmė, kaip ir kiekvieno naujo termino, dar nėra galutinai apibrėžta. Mūsų supratimu elektroninio mokymo termino samprata yra maksimaliai plati – kaip mokymas naudojantis elektroninėmis techninėmis priemonėmis, o ne tik popieriniais nešmenimis. Suprantama, kad nurodytos milijoninės dolerių išlaidos apims kiek siauriau apimamą elektroninį mokymą, betarpiškai susijusį su kompiuteriu.

Pagrindinė atvirojo ir distancinio mokymo bei mokymosi užduotis - suteikti žmogui tuo metu reikalingų žinių, derančių prie jo pradinio pasirėngimo lygio, sudarant galimybę mokytis pasirinktu laiku, individualiu tempu ir patogioje vietoje. Atvirasis ir distancinis mokymasis suteikia galimybę nuolat visą gyvenimą kiekvienam visuomenės piliečiui tobulėti ir šviestis, kelti savo kvalifikaciją ir persikvalifikuoti.

Pagrindinis elektroninio mokymosi bruožas, pirma, maksimaliai priartinti mokymąsi prie tradicinio mokymosi su dėstytoju, antra, „dėstytojų tiražavimas“ techninių priemonių pagalba ir komunikacijų naudojimas spręsti uždaviniams, testams bei laikyti egzaminams. Remiantis šiuo supratimu elektroninis mokymas gerokai platesnis, nei mokymas internetu ar personalinio kompiuterio pagalba, nes apima visas formas, taip pat televizijos, video, DVD ir kitų pagalbinių priemonių.

Elektroninis mokymas organizacijų praktikoje palaipsniui keičia kitą labiau tradicinę elektroninio mokymo formą naudojant programinę įrangą CD-ROMe, ir, daugelio ekspertų vertinimais, taps dominuojančia elektroninio mokymo forma JAV ir Vakarų Europos rinkose 2006 - 2007 metais.

Šios mokymo formos populiarumas aiškintinas tuo, kad ji, palyginus su tradicine mokymo forma, turi visą eilę neginčijamų privalumų. Pirma, ji nereikalauja didelio kiekio žmonių sambūrio kompanijos mokymo centre. Tai itin aktualu didelioms korporacijoms, turinčioms keletą filialų ir atskiroms teritorine prasme. Elektroninis mokymas sumažina organizacijos išlaidas kursams, klasių įrangai, personalo atlyginimams, transporto išlaidoms ir kt. Antra, svarbus privalumas yra tas, kad žmonėms atsiranda galimybė mokytis jiems patogiu metu ir tempu. Ne paslaptis, kad kiekvienas žmogus turi savo mokymosi stilių, kuriam būdingas optimaliausias jam medžiagos suvokimas. Egzistuoja tam tikras procentas žmonių, kuriems priimtina tik auditorinė medžiagos suvokimo forma, tačiau tyrimų duomenimis net 80 proc. besimokančiųjų gali suvokti mokymo medžiagą bet

kuria forma. Tai reiškia, kad absoliuti dauguma žmonių gali efektyviai mokytis elektroniniu būdu. Tradicinių mokymo formų metu bendradarbiai ne visada gali dalyvauti užsiėmimuose vienu metu su savo kolegomis dėl komandiruočių, susitikimų su klientais bei kitų aplinkybių. Svarbu pažymėti ir tai, kad naudojant šią mokymo formą mokymo procesą galima padaryti nepertraukiamu. T.y. atsiradus naujai mokymo medžiagai darbuotojai gali mokytis nelaukdami kol bus suformuotos grupės ir centralizuotų užsiėmimų.

Kaip rodo patirtis, besimokantysis distanciniu būdu tampa daug savarankiškesnis, mobilesnis, atsakingesnis. Be šių savybių jis negalės mokintis. Jei šių savybių mokymosi pradžioje stigo, bet mokymosi motyvacija buvo aukšta, jos sparčiai vystosi ir baigus elektroninio mokymo kursą, įgiję naujų žinių, specialistai sėkmingai galės konkuruoti rinkoje.

Elektroninio organizacijų mokymosi rinka Vakaruose egzistuoja jau daugiau nei 20 metų. Viena svarbiausių jo priežasčių tapo personalinių kompiuterių visuotinis išplitimas. Mokymo medžiaga daugiausia buvo kuriama CD-ROM pavidalu. Atsirado visa eilė kompanijų, rengiančių elektroninio mokymosi medžiagą pagal užsakymą.

Tolesnis šios rinkos vystymasis buvo susijęs su Interneto tinklo ir su juo susijusių technologijų atsiradimu. Atsirado priėjimo prie duomenų technologijos, paremtos TCP/IP tinklu, o taip pat ir naujosios multimedinės medžiagos kūrimo priemonės, paremtos Java ir Flash. Rinkoje atsirado elektroninio mokymosi portalai, programinių produktų teikėjai mokymo kursų kūrimui bei mokymo proceso valdymui.

Elektroninio mokymosi programas sudaro:

- Autoriniai programiniai produktai (Authoring Packages);
- Mokymosi valdymo sistemos (Learning Management Systems - LMS);
- Turinio valdymo sistemos (Learning Management Systems - LMS);
- Mokymo turinio valdymo sistemos (Learning Content Management Systems - LCMS).

Stambiausių Vakaruose elektroninio mokymosi medžiagos kūrėjų, sukūrusių ir įdiegusių tūkstančius elektroninio mokymosi kursų, patirtis rodo, kad vis labiau auga šių sričių elektroninio mokymo programų paklausa:

- Verslas ir vadyba;
- Verslo bendravimas;
- Projektų valdymas;
- Žinių vadyba;
- Darbas komandoje.

Šios mokomosios programos papildo tradicinį verslo vadybos išsilavinimą tokiose srityse, kaip bendroji vadyba, finansai, rinkodara, personalo valdymas, informacinės technologijos. Siūloma rinkos apimtis JAV tik mokytis internetu 2004 m. sudarė 12 mlrd. dolerių. Prognozuojama, kad 2005 m. šie skaičiai išaugs iki 17,7 mlrd. dolerių. Žymi elektroninio mokymo tyrimų ir konsultavimo kompanija Bersin and Associates mano, kad naudojančių elektroninį mokymą kompanijų skaičius 2005 m. išaugs iki 50 proc.

Elektroninis mokymas neretai susiduria su visa eile problemų. Viena iš dažniausių – dar neretai juntamas kompiuterių stygius bei bibliotekų kompiuterinio tinklo nepakankamas išvystymas.

Atvirojo ir distancinio mokymosi tinklas Lietuvoje

1998 m. buvo parengtas investicinis projektas "Distancinio mokymo vystymas Lietuvoje (LieDM)". Vykdamas šį projektą buvo sukurta realaus laiko distancinių studijų sistemos pradinė infrastruktūra, kuri leidžia atlikti eksperimentus ir patikrinti techninius sprendimus, sukaupti distancinių studijų organizavimo patirtį ir parengti studijų metodikas, pasirengti antrajam distancinių studijų sistemos plėtros etapui. Pagal šį projektą įrengta centrinė mokymo studija (KTU) bei regioninės mokymo klasės Kaune (KTU), Šiauliuose (ŠU), Klaipėdoje (KU) ir Panevėžyje (KTU Panevėžio filiale).

Vykdamas 1-ąjį etapą, buvo parengtas šio projekto tęsinys LieDM-2, skirtas antrajam - distancinių studijų sistemos plėtros - etapui. Projekto antrasis etapas truks trejus metus (1999 - 2001 m.). Už 1999 metams paskirtą finansavimą įrengta multiterpių laboratorija (KTU) ir šešios naujos regioninės mokymo klasės: Kaune (VDU), Vilniuje (VU ir VGTU), Utenoje (Aukštesniojoje medicinos mokykloje), Kėdainiuose (Jonušo Radvilos kalbų kolegijoje), Alytuje (Aukštesniojoje verslo mokykloje).

2001 metais pagal plėtros projektą įsteigta antra centrinė mokymo studija Vilniaus universitete ir keletas naujų regioninių mokymo klasių (Mažeikiuose, Marijampolėje, Visagine). Taip pat planuojama įdiegti naujas ryšio linijas bei įsisavinti naujas technologijas.

Pagrindinis projekto tikslas - sukurti išplėtotą daugiakanalę realaus laiko distancinių studijų sistemą, kuri pagalbiniais studijų centrais su regioninėmis mokymo klasėmis apimtų visą Lietuvos teritoriją.

Vaizdo konferencijoms buvo pasirinktas LITNET kompiuterių tinklas ir IP protokolą naudojanti *PictureTel* įranga. Tarp miestų, kuriuose yra nutolusios klasės, LITNET tinklas naudoja 1Mbps ryšio linijas, iš kurių apie 700 Kbps sunaudojama vaizdo konferencijų duomenų srautams. Vaizdo konferencijos metu vaizdas, garsas bei dėstytojo rodomos skaidrės iš centrinės mokymo studijos perduodamos į visas nutolusias klases. Klasėse įrengti projektoriai leidžia dėstytoją siunčiamas skaidres matyti dideliame ekrane, tuo tarpu vaizdo lange pakaitomis matomas dėstytojas arba tuo metu "kalbanti" kuri nors iš nutolusių klasių. Dėstytojas paskaitos metu taip pat turi galimybę naudoti bendrą darbo langą, dokumentų kamerą, vaizdo bei garso įrašus. Paskaitoje gali dalyvauti ir studijoje sėdintys studentai.

Mokslinės elektroninės bibliotekos elektroninio mokymo procese

Viena iš pagrindinių Mokslinės elektroninės bibliotekos funkcijų yra mokslinės techninės periodikos duomenų bazės sukūrimas. Duomenų bazėse patalpinami pilni straipsnių tekstai. Ir tai yra ne tik užsienio šalių, bet ir Lietuvos moksliniai žurnalai, mokslinių konferencijų medžiaga. Svarbi funkcija ir techninis aptarnavimas, teikiamos paslaugos bibliotekoms, mokymo įstaigoms, organizacijoms, individualiems skaitytojams.

Ženkli pagalba e-studijų organizavimo procese. Mokslinės bibliotekos kūrėjai ir administratoriai organizuoja naudojimąsi informaciniais resursais. Galima užsisakyti mokslinius žurnalus ne tik elektronine, bet ir spausdinta versija. Teikiamos ir naudojimosi Mokslinė biblioteka mokymo paslaugos, organizuojami pristatymai bei seminarai.

1993 m. buvo įkurtas Lietuvos mokslinių bibliotekų susivienijimas (LMBS), kurio tikslas – padėti įgyvendinti integralios bibliotekų informacijos sistemos (LIBIS) projektavimo, įdiegimo, eksploatavimo ir finansavimo projektus. Pritariant LMBS, 1995 m. Lietuvos nacionalinė M. Mažvydo biblioteka (LNB) paskelbė konkursą LIBIS projektui parengti. Konkursą laimėjęs Kauno technologijos universitetas (KTU) parengė LIBIS projektą, kuris 1996 m. buvo įrašytas į Valstybinę ryšių ir informatikos plėtojimo programą. 1997-1999 metų laikotarpiui jam buvo skirtas valstybės ir Soros'o fondo finansavimas.

Siekiant efektyviau diegti LIBIS Lietuvos aukštųjų mokyklų bibliotekose, 1997 m. buvo įkurta Lietuvos akademinė bibliotekų asociacija (LABA). Ji pavedė KTU LIBIS projekto pagrindu parengti visų Lietuvos aukštųjų mokyklų bibliotekų kompiuterizavimo projektą "Lietuvos akademinė bibliotekų tinklas" (LABT). Jo pagrindinis tikslas – aprūpinti Lietuvos aukštųjų mokyklų bibliotekas (LABT bibliotekas) šiuolaikine, pasaulyje pripažinta bibliotekine sistema. LABT projektui pritarė Lietuvos rektorių konferencija ir jam buvo skirtas papildomas finansavimas. Nuo 1998 m. Lietuvos rektorių konferencijos pavedimu KTU vykdo LABT.

2004 metų LABT sudaro 16 Lietuvos universitetinių bibliotekų, 20 kolegijų bibliotekos, Lietuvos mokslų akademijos biblioteka ir 39 valstybinių mokslo institutų bibliotekos.

Viešoji įstaiga Baltijos visuomeninis informacinių technologijų ir švietimo centras įsteigta 2003 m. pabaigoje. Tai pelno nesiekianti organizacija, kuri veikia socialinėje, švietimo, mokslo, kultūros ir kitose visuomenės gyvenimo srityse. 2004 m. pabaigoje viešoji įstaiga pristatė visuomenei projektą – Mokslinė elektroninė biblioteka eLIBRARY.LT.

Mokslinė elektroninė biblioteka yra dalis mokslinių tyrimų informacinio aprūpinimo programų ir projektų komplekso ir teigiamai įtakoja mokslo bei švietimo sferos informatizacijos procesus, šalyje atliekamus mokslinius tyrimus bei jų praktinį įgyvendinimą. Bibliotekos veikla plačiai nušviesta moksliniuose ir moksliniuose-visuomeniniuose leidiniuose, jos pasiekimai aptarti ir tarptautinėse konferencijose bei seminaruose, ją itin palaiko mokslinė bendruomenė. Mokslinės elektroninės bibliotekos nauda ypač pabrėžiama e-studijų sistemoje.

Vienas iš Mokslinės elektroninės bibliotekos uždavinių artimiausioje ateityje – įtraukti naujus nacionalinius resursus į elektroninės bibliotekos fondus, kurie bus prieinami tarptautiniuose bibliotekų tinkluose.

Mokslinės elektroninės bibliotekos eLIBRARY.LT tikslas:

- Lietuviškų mokslinių, visuomenės informavimo, žiniasklaidos ir kitų resursų bazės sukūrimas.
- Tapti informacijos paieškos sistema tarptautiniuose tinkluose.
- Propaguoti ir skatinti mokslinių darbų ir mokslinių konferencijų resursų atsiradimą.
- Suteikti galimybę Lietuvos moksliniams darbams būti pastebėtiems ir išgirstiems tarptautiniu mastu.
- Platinti žiniasklaidos resursus, propaguoti visuomenės pažangą.

Įgyvendindama savo funkcijas, Mokslinė elektroninė biblioteka eLIBRARY.LT tampa virtualia leidykla bei švietimo įstaiga. Lietuvos akademinėi visuomenei Mokslinės elektroninės bibliotekos dėka atsiverė puiki galimybė sužinoti apie naujausius mokslinius pasiekimus, projektus, idėjas ir darbus bei pristatyti save pasaulinei žinių siekiančiai visuomenei.

Elektroninis mokymas ir regionų socialinės problemos

Mokymo įstaigų skaičius, kurios rengia ar perkvalifikuoja ekonomistus, nuolat auga, tačiau dar nepatenkino vis kylančių rinkos poreikių. Lietuvoje vis auga kvalifikacijos kėlimo įstaigų kiekis, daugelis jų yra Vilniuje, Kaune ir kituose didžiuosiuose miestuose, bet tenka pripažinti, kad kelti kvalifikaciją vadybininkams, ekonomistams, buhalteriams ir kitiems specialistams regionuose vis dar nėra taip daug galimybių. Ne mažiau aktuali ir kvalifikacijos kokybės problema. Protingų ir išmanančių specialistų yra visur, tačiau, neretai jiems vis dar stinga finansinių ir informacinių resursų, jie menkai gali keistis patirtimi ir kelti savo kvalifikaciją užsienyje. Iš to seka, kad tikimybė, jog regionuose atsirastų stiprios verslo mokyklos nėra itin didelė.

Nereikia pamiršti ir kaštų. Stambios kompanijos siunčia savo specialistus kelti kvalifikacijos į užsienį. Prekybos kompanija gali pasikviesti stambesnės kvalifikacijos kėlimo įstaigos specialistus, tačiau daugelis smulkių ir vidutinių įmonių neturi galimybių skirti tokių investicijų. Daugelis tokių firmų darbuotojų jaučia poreikį gauti papildomą išsilavinimą, tačiau, pirma, daugelis iš jų neturi pakankamai asmeninių lėšų, kad savo iniciatyva vyktų kelti kvalifikacijos į Vilnių ar Kauną, o, juo labiau, Londoną ar Harvardą. Antra, daugelį iš jų sieja šeimyniniai saitai ir jie negali palikti namų metams ar dvejiems. O ir nedidelės kompanijos vadovybė, netgi visiškai suprasdama profesinių žinių įgijimo svarbą, vargu ar panorės išleisti gerą specialistą.

Bibliotekos palaiko demokratiją, mažina socialinę įtampą ir distanciją, atsirandančią tarp informaciją turinčių ir neturinčių (*information-rich and information-poor*), jos yra pigi priemonė gyventojams, kurie dėl amžiaus ar kitų priežasčių nedalyvauja formalaus mokymosi ir švietimo procesuose, išmokti naudotis Internetu ir turėti galimybę juo naudotis, bibliotekos padeda išsaugoti kultūrinę ir kalbinę įvairovę bendruomenėse ir regionuose. (Glosienė, 2000).

Informacinėje visuomenėje bibliotekos uždaviniai išlieka tie patys: užtikrinti lygią ir laisvą prieigą prie kultūros, informacijos ir žinių rinkinių. Jos, kaip demokratinės institucijos, užtikrinančios piliečių teisę žinoti ir siekiančios sumažinti socialinį atskirtį bei atotrūkį, vaidmuo tampa itin svarbus. Pasikeitusioje ir tebekintančioje visuomenėje biblioteka yra demokratijos garantas, mokymosi ir švietimo ramstis, vietinis informacijos technologijų ir paslaugų centras ir kultūros įstaiga.

Iš išdėstytos medžiagos seka viena išvada – Lietuvos aukštosioms mokykloms, organizacijoms ir privačioms firmoms reikia kurti, vystyti ir propoguoti elektroninio mokymo programas, kaupti resursus.

Išvados

Sprendžiant regiono socialines problemas elektroninis mokymas:

- Gali išspręsti regiono kadru problemas;
- Suteikia realią galimybę regionų jaunimui įgyti išsilavinimą ir profesiją ekonominio nestabilumo sąlygomis, o specialistams kelti kvalifikaciją ir įgyti reikiamų žinių;
- Elektroninis mokymas leidžia besimokančiajam pačiam pasirinkti universitetą, diplomą, studijų programą bei dėstytoją;
- Žymiai greičiau ir ekonomiškai efektyviau išmokyti darbuotojus pagal individualų mokymosi planą;
- Pasižymi aukštu mobilumu. Pasaulinė praktika rodo, kad elektroninis mokymas mažiau konservatyvus žmogaus veiklos atžvilgiu, nei tradicinio mokymo formos;
- Užtikrina efektyvesnę ir šiuolaikiškesnę žinių pasikeitimą;
- Efektyvi forma įveikti regiono uždaramą.

Literatūra

1. Beresnevičienė D. (1995) Nuolatinis mokymasis Lietuvoje. Vilnius
2. Distance Learning Revs Up Integrators. By Gail R. Emery. Washington Technology. January 08. 2001, v. 15, № 19. www.washingtontechnology.com/news/15_19/workplace/15079-1.html.
3. Kraujutaitytė L. (1999). Distancinio švietimo teorija ir faktai: bendradarbiavimo prielaidų paieškos Lietuvoje. Atvirojo ir distancinio mokymosi vaidmuo informacinėje visuomenėje. Kaunas: Technologija.
4. Linkaitytė G., Širvaitytė V. (2000) Nuolatinio mokymosi gebėjimai ir juos veikiančios sąlygos. Suaugusiųjų švietimas dabarčiai ir ateičiai. Straipsnių rinkinys. Kaunas: VDU
5. Visuotinio kompiuterinio raštingumo standartas // <http://www.ipc.lt>
6. www.earmyu.com.

ELECTRONIC LEARNING AND THE SOLUTION OF REGIONAL SOCIAL PROBLEMS

Summary

Of late year's electronic learning idea in the world gathers more and more popularity. One of assessments assertion, just federal USA government expenses will grow 34 per cent for electronic learning every year (from 200 millions dollars in 2000 till 850 millions in 2005). American and Europe scientists (American Educational Research Association) all predicate, that in 2010 two thirds background will be in remote way.

Electronic learning beginning is remote learning, witch discover J. Komenskis in "Great didactics" 350 years ago, when into practice of learning starting enter illustration manuals. He create systematic attitude witch could use in education system too. In the XIX age birth remote learning prototype "Correspondence learning". Student could send to teacher his own write works and get by mail teacher comments and manuals too.

Electronic learning point, like each new definition isn't strictly definite. In our comprehension, electronic learning definition conception is maximum vast – like learning to using electronically technical implements, not just paper entrains.

In tackle region social problems, electronic learning:

- 1) could tackle region staff problems;
- 2) give real opportunity to young peoples in region to get education and profession in economic instability conditions, to specialists raise them quality and to get proper knowledge;
- 3) Electronic leaning let to student choose by his self university, diploma, studies program and lecturer;
- 4) Distinctly fast and economically effective to learn staff by individual learning plan;
- 5) Distinguish high mobility. The practice of world show, that electronic learning is less conservative in human action aspect, nor traditional learning forms;
- 6) Make a security effective and switched – on knowledge reciprocation;
- 7) Effective form to prevail region reticence.