

REDAKTORIAUS ŽODIS

Sekant pastaraisiais metais mūsų šalies specialiojo ugdymo mokslinės minties raidą nesunku išvelgti keletą ryškėjančių tendencijų. Visų pirma specialioji edukologija, kaip mokslinių žinių apie specialiųjų poreikių vaikų pažinimą ir ugdymą visuma, daugeliu atžvilgių jau „nebeišsitenka“ ankstesnėje erdvėje ir išilieja į bendrąjį ugdymą. Taigi reikia pripažinti, kad su specialiųjų poreikių vaikų integruoto ugdymo politika ir praktiniais veiksmais vyksta natūralus giminingų mokslų (specialiojo ir bendrojo ugdymo) integracijos procesas.

Antroji tendencija galėtų būti apibūdinta taip: specialioji pedagogika kartu su pedagogine specialiaja psichologija pastebimai integruojasi su socialine pedagogika ir socialine psichologija, todėl edukologijos krypties tyrimuose mažai belieka „grynosios“ pedagogikos, ypač didaktikos.

Trečioji tendencija ryškėja tyrimų metodologijos ir vertybinių nuostatų erdvėje: kelis dešimtmečius dominavusi klinikinė defektologija tarsi traukiasi į nuošalę užleisdama vietą socialinius interakcijos prioritetus propaguojančiai metodologinei paradigmai.

Ketvirtasis laikmečio požymis – specialiosios pedagogikos kaip mokslo internacionalizacija.

Nekeldami tikslo vertinti paminėtas specialiojo ugdymo plėtros tendencijas, norime pasakyti, kad visų keturių raidos krypčių apraiškos matomos ir šio numerio publikacijose.

Atsižvelgdami į tai, kad daugėja tyrinėtojų, kurie savo moksline veikla gerokai išplečia tradicinio specialiojo ugdymo sampratą, manome, jog tikslinga šiek tiek patikslinti mūsų žurnalo, kaip periodinio mokslo darbų leidinio, misiją ir viziją.

Šiaulių universiteto Specialiosios pedagogikos fakulteto 2005–2009 metų strateginiame veiklos plane sakoma, kad mokslo darbams „Specialusis ugdymas“ tenka ypatinga misija: generuoti (skleisti) ir akumuliuoti (kaupti) naujausias ir pažangiausias idėjas tose edukologijos mokslo srityse, kurios vienaip ar kitaip gilinasi į neįgalųjų (tiek vaikų, tiek suaugusiųjų) socializaciją per ugdymą. Pagrindinis ir svarbiausias dabarties tikslas – prisidėti prie kokybės palaikymo ir gerinimo, prie specialiųjų poreikių vaikų ugdymo optimizavimo.

Periodinio mokslo leidinio „Specialusis ugdymas“ vizija – pamažu tapti Baltijos šalių regiono žurnalu, kurio publikacijos įtraukiamos į svarbiausias tarptautines mokslinės informacijos duomenų bases. Atsižvelgiant į tai, mūsų žurnalas yra daugiakalbis: publikacijos skelbiamos ne tik lietuvių, bet ir anglų, prancūzų, rusų kalbomis. Pritraukdama vis daugiau autorių ir skaitytojų, didindama leidinio apimtį, redaktorių kolegija ir ateityje, vadovaudamasi Lietuvos mokslo tarybos suformuluotais kriterijais, sieks išlaikyti aukštus reikalavimus straipsnių kokybei.

Kadangi specialusis ugdymas iš esmės yra tarpdisciplininė, integruota mokslo kryptis, žurnalas atviras visiems, kurie vienaip ar kitaip analizuoja specialiųjų poreikių asmenų socializacijos problemas šiuolaikinėje visuomenėje.

Vyriausiasis redaktorius Jonas Ambrukaitis

EDITORIAL

Tracing the recent development of scientific thought associated with special education it is possible to observe several tendencies with their distinct features. First of all special education comprising all the scientific knowledge about SEN children's investigation and education demands more space that it used to have earlier and tries to expand its research area thus reaching the zone of general education. That's why we must admit that together with the policy of integrated education of SEN children and its practical steps there is developing the natural process of integration of sciences that are closely related – general and special education.

The second tendency could be characterized in the following way: special pedagogies together with pedagogical special psychology are integrated with social pedagogies and social psychology hence there remains very little of “pure” pedagogics especially didactics in the research works on education.

The third tendency becomes evident in the sphere of research methodology and perception of values: clinical defectology prevailing for many years seems to be retreating giving space for methodological paradigm promoting social interactive priority.

The fourth tendency of our time concerns special pedagogics as science that is getting more international, global.

Having no aim to estimate the above mentioned tendencies of development of special education we'd like to say that all those four tendencies are expressed in the articles of our journal.

Taking into consideration the fact that the number of researchers whose scientific activities have expanded the traditional understanding of special education, is growing, we think it is worth to discuss more precisely the mission and vision of our journal that is regularly publishing scientific works.

The guidelines of the Faculty of Special Education of Šiauliai University in the period of 2005–2009 indicate that scientific articles published in “Special Education” have a very special mission: they must generate and accumulate the newest and the most progressive ideas in those fields of education that in one or another way are investigating the disabled individuals' (both children's and adults') socialization through education. Now the main and the most important aim is to contribute to the maintenance and improvement of SEN individuals' life quality, to the promotion of SEN children's education.

The future vision of the periodical “Special Education” is gradually to become a journal of the Baltic region, the articles of which could be included in the most important international database of scientific information. That's why our journal publishes articles in several languages: besides Lithuanian there are publications in the English, French, Russian languages. Expanding the circle of authors and readers, enlarging the volume of the journal, our editorial board, keeping to the criteria set by the Lithuanian Scientific Council, seeks to maintain high requirements of the quality of our articles.

As special education is mainly interdisciplinary, integrated direction of science, our journal is open to all who in one or another way analyze the problems of SEN individuals' socialization in our modern society.

Editor of the journal “Special Education” Jonas Ambrukaitis